

Versie 12/11/2024

12RV00 Kindcentrum Prins Willem-Alexander

Inleiding

Als school staan we voor thuis-nabij onderwijs. We willen hierbij recht doen aan alle leerlingen. Hierbij kijken we altijd naar de mogelijkheden die we als school kunnen bieden en zijn we eerlijk over de grenzen aan wat wij kunnen. Om dit goed in kaart te brengen helpt het school ondersteuningsprofiel. Wanneer ouders hun kind met een bijzondere ondersteuningsbehoeften bij ons aanmelden, gaan we altijd met elkaar in gesprek om te kijken wat er nodig is om deze leerling goed onderwijs te kunnen bieden. We gaan samen in gesprek over de haalbaarheid, zodat een kind op een goede plek komt om tot verdere ontwikkeling te komen. Zo streven we naar passend onderwijs voor ieder kind.

Typering van onze school

Wij zijn een school die qua leerlingpopulatie gevoed wordt door de wijk. Deze wijk kenmerkt zich door aanwezigheid van huur- en koopwoningen (overwegend modaal).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht en het referentiekader en de 'IJKpunten basiszorg' van de PO-Raad. Hierin vindt u ons oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning en de plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores: o = Onvoldoende z = Zwak v = Voldoende g = Goed

Plan = Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen om de kwaliteit te verbeteren.

Domein: Onderwijs

Pedagogisch klimaat

	Score	Plan
De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	g	
De school voert een actief veiligheidsbeleid.	g	

Afstemming

	Score	Plan
De leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	v	
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	v	

De leraren stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.
De leraren werken met doorgaande leerlijnen.

v	
v	x

Opbrengstgericht werken

Score Plan

De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.
De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.
De leraren geven effectieve instructie.

g	
g	
g	
v	x

Planmatig werken

Score Plan

De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.
De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.
De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.
Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties.

g	
v	
v	x
v	x
v	x

Deskundigheid

Score Plan

Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.
Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.

g	
v	x
g	
v	
v	

Domein: Ondersteuning

Lichte ondersteuning

Score Plan

De school voert een dyslexiebeleid.
De school voert een dyscalculiebeleid.
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.

g	
v	x
g	
v	

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

Score Plan

Het OPP is ingericht volgens een vaste structuur en procedure.
Het OPP van de school is actueel en concreet en volledig.

g	
g	

Overdracht

Score Plan

--	--

De school organiseert warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.

g

De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.

g

De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.

g

Ouders

Score Plan

De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.

g

De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.

g

De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.

g

De school betreft indien nodig ouders bij de warme overdracht.

g

Domein: Beleid

Beleid leerlingenzorg

Score Plan

De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.

g

De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.

g

De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.

v

Evaluatie leerlingenzorg

Score Plan

De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.

g

De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.

g

De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.

v

Domein: Organisatie

Organisatie van de ondersteuning

Score Plan

De interne begeleiding is goed toegerust.

g

De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.

g

De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.

g

Ondersteuningsteams

Score Plan

De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.

g

Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.

g

Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.

g

De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.

v

Domein: Resultaten

Resultaten

Score Plan

De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.
 De school formuleert ambitieuze doelen in het OPP en bereikt deze.
 De school verantwoordt de bereikte resultaten.

v	x
g	
g	

Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken). Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? Betekenis scores:

- niet = wij hebben deze deskundigheid niet
- 1 = wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
- 2 = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
- 3 = wij hebben deze deskundigheid, is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd
- Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score	Plan
Orthopedagogie	niet	
(School)maatschappelijk werk	niet	
Remedial teaching	3	
Motorische remedial teaching	2	
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	niet	
Logopedie	niet	
Dyslexie	3	
Dyscalculie	1	
Taal en spraak	2	
Rekenen en wiskunde	2	
Faalangstreductie	2	
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	2	
Motorische beperkingen	niet	
Verstandelijke beperkingen	niet	
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	3	
Time out begeleiding	2	
Huiselijk geweld/AMK	3	
Vertrouwenszaken	3	
Auditieve beperkingen	niet	
Visuele beperkingen	2	
ADHD-leerlingen	3	
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	3	
Hoogbegaafdheid	3	
Jonge risicoleerlingen	2	
VVE	3	
NT2	3	
Schoolpsychologie/GZ psychologie	niet	

Ondersteuningsdeskundigheid van buiten de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school van buiten de school beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken). Heeft de school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet = wij hebben deze deskundigheid niet
- 1 = wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
- 2 = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
- 3 = wij hebben een deskundige. Deze is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd
- Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score	Plan
Orthopedagogie	3	
(School)maatschappelijk werk	3	
Remedial teaching	3	
Motorische remedial teaching	3	
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	3	
Logopedie	3	
Dyslexie	3	
Dyscalculie	3	
Taal en spraak	3	
Rekenen en wiskunde	3	
Faalangstreductie	3	
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	3	
Motorische beperkingen	3	
Verstandelijke beperkingen	niet	
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	3	
Time out begeleiding	3	
Huiselijk geweld/AMK	3	
Vertrouwenszaken	3	
Auditieve beperkingen	3	
Visuele beperkingen	3	
ADHD-leerlingen	3	
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	3	
Hoogbegaafdheid	3	
Jonge risicoleerlingen	3	
VVE	3	
NT2	2	
Schoolpsycholoog/GZ psychologie	3	
Jeugdpsychiatrie	3	
Jeugdzorg	3	

Ondersteuningsvoorzieningen

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen. Heeft de school specifieke voorzieningen op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? Betekenis scores:

- niet = wij hebben deze voorziening niet
1 = wij hebben deze voorziening, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2 = wij hebben deze voorziening en functioneert naar tevredenheid
3 = wij hebben deze voorziening, is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	Score	Plan
Huiswerkklas(sen)	niet	
Hoogbegaafden groep(en)	3	
Schakel-/taalgroep(en)	niet	
NT-2 groep(en)	2	
Structuurgroep(en)	niet	
Autigroep(en)	niet	
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	niet	
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	niet	
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	niet	
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	niet	
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	niet	
Observatiegroep(en)	niet	
Crisisopvanggroep(en)	niet	
Heterogene sbo-groep(en)	niet	

Voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes, praktijkruimtes.

Heeft de school specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving ter ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet = wij hebben deze voorzieningen niet
1 = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid
2 = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet
3 = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	Score	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	3	
Invalidetoilet(ten)	3	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	niet	
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	2	
Gespreksruimte(s)	3	
Therapieruimte(s)	3	
Verzorgingsruimte(s)	3	
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	3	
Time out ruimte(s)	3	

Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.
Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d.

Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet = wij werken met deze partner(s) niet samen
 1 = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig
 2 = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak
 3 = wij werken structureel en intensief samen
 Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan

	Score	Plan
Afdeling leerplicht gemeente	3	
Gebiedsteam	3	
(School) maatschappelijk werk	2	
GGD/JGZ	3	
Jeugdzorg	3	
Politie	2	
Wijkorganisaties	1	
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	3	
Scholen voor PO	3	
Scholen voor VO	3	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	2	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	2	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	3	
Scholen voor speciaal basisonderwijs	3	