



Beleidsplan kinderraad

KC PWA

Februari 2022

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Beleidsplan kinderparticipatie en kinderraad	3
2.1 Visie op kinderparticipatie	3
2.2 Organisatie en inrichting	4
2.3 Mate van participatie.....	5
2.4 Thematiek en bijeenkomsten	6
2.5 Gespreksvoering en verantwoording.....	6
Literatuur	8

1. Inleiding

Kinderen hebben het recht hun mening vrij te uiten in aangelegenheden die het kind betreffen, waarbij aan de mening van het kind passend belang moet worden gehecht. Daarbij is het onder andere van belang dat kinderen sociale verantwoordelijkheid en democratisch burgerschap ontwikkelen en dat zij actief betrokken worden in onderzoek bij vraagstukken over hun eigen leefomgeving (Uzozu et al., 2010; CRC, 2009). Kindcentrum Prins Willem-Alexander (PWA) acht dit van groot belang voor kinderen, om hen te helpen ontwikkelen tot verantwoordelijke, ondernemende en unieke personen, die in verbinding staan met elkaar en hun omgeving en zijn voorbereid op de maatschappij van morgen (KC PWA, 2020).

Om kinderparticipatie op een goede en passende wijze vorm te geven, is dit beleidsplan opgesteld op basis van informatie uit andere sectoren binnen het domein kind en educatie, het strategisch koersplan (PCO GV, 2021) en de eigen visie en context van het kindcentrum.

2. Beleidsplan kinderparticipatie en kinderraad

2.1 Visie op kinderparticipatie

‘Samen op unieke wijze klaar voor morgen!’

Kindcentrum PWA staat voor onderwijs en opvang waarbij kinderen vanuit veiligheid en vertrouwen geholpen worden om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, ondernemende en unieke personen, die in verbinding staan met elkaar en hun omgeving. Het kindcentrum wil een wezenlijke bijdrage leveren aan kinderen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn en vaardigheden te ontwikkelen die voorbereiden op de maatschappij van morgen (Meenderink, 2020).

Er wordt gewerkt vanuit de waarden vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en ‘verschil mag er zijn!’. Hierbij staat respect voor elkaar, het nakomen van afspraken en open communicatie centraal, worden kinderen (en ouders) actief betrokken en spelen zij een belangrijke rol bij de inhoudelijke ontwikkeling van het kindcentrum. Kinderen zijn mede verantwoordelijk voor het leerproces en worden uitgedaagd om eigen keuzes te kunnen en durven maken (Meenderink, 2020). De doelstelling hierbij is:

‘Vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid met en van elkaar leren.’

Om kinderen in staat te stellen zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, ondernemende en unieke personen en deel te nemen aan de samenleving is ontwikkeling van democratisch burgerschap en participatie van belang (Hart, 1992; Bron 2006). Participatie is één van de kinderrechten die zijn opgenomen in het Internationaal Verdrag voor de Rechten van het Kind (IVRK). In artikel 12 van het verdrag is vastgelegd dat kinderen het recht hebben om hun mening te uiten in aangelegenheden die het kind betreffen, waarbij aan de mening van het kind passend belang moet worden gehecht (CRC, 2009). Participatie is afhankelijk van vertrouwen en competenties die door oefening worden ontwikkeld (Hart, 1992). Het is dan ook van belang om kinderen in toenemende mate kansen te bieden om deel te kunnen nemen aan en te oefenen met democratische praktijken (Hart, 1992; Bron, 2006). Met behulp van de Kanjertraining wordt er vormgegeven aan actief burgerschap, democratie en participatie door te werken aan en vanuit vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen en democratie in de groep (Kanjerttraining, 2014). Om democratie en participatie breder vorm

te geven en kinderen mee te laten praten en beslissen over een deel van de organisatie, wordt er daarnaast ook gewerkt met een kinderraad.

Waarom een kinderraad

Vanuit de kernwaarden van het kindcentrum staat het werken vanuit vertrouwen in elkaars kwaliteiten en vanuit verbinding met elkaar en samen verantwoordelijkheid nemen en dragen centraal. Vanuit unieke eigenschappen en talenten wordt het met en van elkaar leren hierin bevorderd (Meenderink, 2020).

In de kinderraad maken kinderen kennis met democratische beginselen en het vertegenwoordigen van groepsgenoten. Door het meepraten en meebeslissen over onderwerpen die van belang zijn in de leefwereld van kinderen, wordt de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen vergroot (De Wit, 2019; Bouma et al., 2017; Uzozu et al., 2010). Het is, mede vanuit de visie van het kindcentrum, van belang dat kinderen ervaren dat zij meetellen en dat hun mening, rondom zaken die de organisatie betreffen, serieus genomen wordt (CRC, 2009). Kinderen leren hierbij naar elkaar te luisteren, om te gaan met (menings)verschillen, samen te werken, te onderhandelen en terug te koppelen aan een groep (De Witt, 2019). Daarnaast leren zij realistische en haalbare doelen te stellen en wat ervoor nodig is om deze te bereiken (Van Rijn, 2020; Bron, 2006). Op deze wijze wordt er gewerkt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en hebben kinderen een belangrijke bijdrage binnen de ontwikkelplannen en de organisatie van het kindcentrum (Meenderink, 2020).

Een kinderraad voor opvang en onderwijs

Op het kindcentrum wordt intensief samengewerkt tussen onderwijs en opvang. In de kinderraad staan daarom niet alleen bespreekpunten voor onderwijs op de agenda, maar ook voor de opvang. De BSO ligt daarbij het dichtstbij de belevingswereld van de leden van de kinderraad. Er wordt dan ook vanuit de kinderraad meegedacht over het activiteitenaanbod van de BSO en de inrichting van de ruimte. Tevens kan het ook voorkomen dat de kinderraad zich uit zal spreken over verbindende activiteiten tussen de peuteropvang en het onderwijs. Naast de brede bijdrage die de kinderraad hierdoor kan leveren aan het kindcentrum, leren kinderen hierdoor rekening te houden met alle leeftijden binnen het kindcentrum.

2.2 Organisatie en inrichting

Deelname aan de kinderraad brengt verschillende verwachtingen en verantwoordelijkheden met zich mee. De verkiezingen voor deelname en de taken en verantwoordelijkheden zijn op een vaste wijze vormgegeven.

Wie hebben er zitting in de kinderraad?

De kinderraad bestaat uit een afvaardiging van 2 leden per groep uit de groepen 6, 7 en 8 van het kindcentrum, gekozen door de eigen groep.

Deelnemen aan de kinderraad

In september worden er verkiezingen georganiseerd in de groepen 6, 7 en 8. In de betreffende groepen wordt een ingesproken PowerPoint getoond ter voorbereiding op de verkiezingen. Kinderen worden op deze wijze geïnformeerd over wat er van de vertegenwoordigers verwacht wordt, waarna kinderen zich verkiesbaar kunnen stellen. Dit doen zij door middel van een brief waarin zij kenbaar maken dat zij zich verkiesbaar stellen en waarom zij een goede kandidaat zijn voor de kinderraad. De verkiezingen van deze vertegenwoordigers wordt vooraf gegaan door presentaties van de kandidaten in hun eigen groep. Elke groep kiest twee vertegenwoordigers.

In principe treden alle kinderen af na een jaar zitting in de kinderraad. Kinderen zijn eenmalig herkiesbaar. Het is goed om ook anderen te laten ervaren wat het betekent om in de raad te zitten.

Verwachtingen en verantwoordelijkheden

Van de leden van de kinderraad wordt het volgende verwacht.

Vertegenwoordigers in de kinderraad;

- zijn aanspreekpunt voor groepsgenoten
- verrichten voorwerk door wensen en meningen te inventariseren en zaken die in de groepen spelen bespreekbaar te maken;
- stemmen onderling af, ter voorbereiding op de vergaderingen;
- maken voorstellen bespreekbaar bij mederaadsleden en de directie van het kindcentrum;
- wonen de vergaderingen bij en dragen actief bij aan de vergadering door de eigen mening te delen, te luisteren, door te vragen en te reageren op de inbreng van mederaadsleden;
- verzorgen een inhoudelijke terugkoppeling naar de eigen groep;
- nemen verantwoordelijkheid voor verdeelde taken in de kinderraad.

Naast algemene verantwoordelijkheden zijn er ook enkele specifieke taken binnen de kinderraad.

De voorzitter;

- draagt zorg voor de agenda;
- laat iedereen aan het woord komen;
- bewaakt het proces
- Stemt besprekpunten af met de directie;
- Stemt met de directie onderwerpen en uitvoerbaarheid af.

De eerste vergaderingen worden voorgezeten door de directeur. Vervolgens wordt er een voorzitter gekozen in de kinderraad, die in afstemming met de directeur of een leerkracht zorgdraagt voor bovenstaande punten.

De notulist;

- Notuleert bij elke vergadering en zorgt ervoor dat deze verspreid en gearchiveerd worden.

De notulist werkt de eerste keer samen met de directie of een ander lid van de kinderraad en wordt bij de uitwerking van de notulen begeleid door de eigen leerkracht. Er wordt gewerkt met een standaard format voor de agenda en de notulen.

2.3 Mate van participatie

Kinderen worden geïnformeerd over en betrokken bij doelstelling binnen onderwerpen die voor hen van wezenlijk belang zijn. Daarbij worden bestaande kaders aangegeven en wordt de kinderraad, indien nodig, begeleid bij onderzoek naar de haalbaarheid van ingebrachte onderwerpen of veranderepunten. De kinderraad wordt geconsulteerd over bepaalde onderwerpen, maar kan ook zelf onderwerpen aandragen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen onderwerpen waarover de kinderraad zelf mag beslissen en onderwerpen waarbij zij meedenken en/of meebeslissen. Per onderwerp wordt dit vooraf kortgesloten in overleg met de directie van het kindcentrum. Over onderwerpen die direct de ontwikkeling van het kindcentrum betreffen, ligt het besluit bij de directie. Het perspectief van de kinderraad wordt overwogen bij de besluitvorming.

De kinderraad krijgt altijd een terugkoppeling van wat er met besproken onderwerpen en de inbreng van de raad is gedaan en vormt een vast onderdeel op de agenda van de kinderraad.

2.4 Thematiek en bijeenkomsten

In de kinderraad worden verschillende onderwerpen besproken die van betekenis zijn voor kinderen en waarbij hun stem van belang is binnen het kindcentrum. Een aantal onderwerpen komen jaarlijks aan bod. Daarnaast wordt de agenda aangevuld met ingebrachte onderwerpen vanuit de groepen.

Onderwerpen ter bespreking in de kinderraad

Naast onderwerpen die vanuit de groepen zelf ingebracht kunnen worden, komend de volgende onderwerp jaarlijks aan bod:

- Circuitonderwijs: Onderwijsconcept op de ochtend
- Thematisch en onderzoekend leren: Onderwijsconcept op de middag
- Het activiteitenaanbod van de BSO
- Vieringen op het kindcentrum
- Pauzes, buitenspelen, gedrag en veiligheid op het plein
- Gymlessen, bewegend leren
- Renovatie van het kindcentrum (t/m 2023-2024)

2.5 Gespreksvoering en verantwoording

Bijeenkomsten

De kinderraad vergadert 6 keer per jaar onder schooltijd. De bijeenkomsten worden voor iedere zomervakantie gepland voor het opvolgende schooljaar en worden opgenomen in de jaarplanning. De directie van het kindcentrum is aanwezig bij de bijeenkomsten van de kinderraad. Tijdens de vergaderingen worden bespreekpunten besproken met inzet van verschillende (creatieve) werkvormen. Op deze wijze wisselen leden van de kinderraad op verschillende manieren informatie uit en worden talenten van de kinderen aangesproken en ingezet.

Terugkoppeling en verantwoording

De bespreekpunten en acties van de kinderraad worden op transparante wijze teruggekoppeld naar de groepen, de teamleden, de medezeggenschapsraad en de ouders. Hiervoor worden de volgende communicatiemiddelen gebruikt.

- **Ideeën box per groep:** Iedere groep heeft een ideeën box, waarin kinderen ideeën kunnen aandragen voor de kinderraad. De ideeën box heeft een prominente plek in de groepen. De leden van de kinderraad inventariseren voor iedere vergadering welke ideeën zijn aangedragen. De ideeën worden besproken en reële ideeën worden verder uitgewerkt door de raad. Bij bepaalde onderwerpen kan de kinderraad de ideeën box gebruiken om gericht wensen te inventariseren en hier een specifieke vraag voor uit te zetten bij de groepen.
- **Groepsmomenten:** In afstemming met de leerkrachten en pedagogisch medewerkers worden groepsmomenten gepland waarop leden van de kinderraad een terugkoppeling geven aan de groepen.
- **Nieuwsbrief:** Voor ouders/verzorgers en betrokken partners wordt in de nieuwsbrief een terugkoppeling gegeven van de bespreek- en actiepunten vanuit de kinderraad. De inhoud van de terugkoppeling wordt besproken aan het einde van iedere vergadering en wordt door directie of administratie opgenomen in de nieuwsbrief onder het kopje 'kindcentrum in ontwikkeling'.
- **Interne memo en MR info:** Voor team- en MR-leden wordt in de interne memo en MR info een terugkoppeling gegeven van de bespreek- en actiepunten vanuit de kinderraad. Deze

terugkoppeling wordt in afstemming met de kinderraad door de directie geplaatst in de genoemde documenten.

Evaluatie

Jaarlijks vindt een evaluatie van de kinderraad plaats tijdens de laatste vergadering. Voor deze evaluatie wordt input gevraagd van de leden van de kinderraad, maar ook van de groepen en medewerkers binnen het kindcentrum.

Literatuur

- Bouma, H., Grietens, H., Knorth, E., & López López, M. (2017). Betekenisvolle participatie van kinderen in de jeugdbescherming: Inzicht in het concept en de verankering in het Nederlandse jeugdbeschermingsbeleid. (Project HEBE publication redactie) Groningen: University of Groningen, Department of Special Needs Education and Youth Care. Higgins, H., Kokotsaki, D. & Coe, R. (2012). The teaching and learning toolkit. United Kingdom: Education Endowment Foundation.
- Bron, J. (2006). Een basis voor burgerschap. Een inhoudelijke verkenning voor het funderend Onderwijs. Enschede: Stichting Leerplanontwikkeling (SLO).
- De Wit, C. (2019). Goed onderwijs ondenkbaar zonder inbreng van leerlingen. Amsterdam: Stichting Alexander.
- Committee on the Rights of the child (CRC) (2009). General Comment no. 12. The right of the child to be heard. Geneva: United Nations.
- Hart, R. (1992). Children's Participation: From Tokenism To Citizenship. Innocenti Essays. 4.
- Kanjertraining. (2014, 29 oktober). Wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie. Geraadpleegd op 4 januari 2022, van <https://kanjertraining.nl/uncategorised/aandachtspunten-actief-burgerschap-sociale-integratie/>
- PCO Gelderse Vallei. (2021). Strategisch koersplan 2021-2025. Barneveld: PCO Gelderse Vallei.
- Kindcentrum Prins Willem-Alexander (PWA). (2020). Visiedocument kindcentrum Prins Willem-Alexander. Nijkerk: PCO Gelderse Vallei.
- Uzozie, A., Neijboer, D., Mak, J., & Vandenbroecke, M. (2010). Ik heb wel een idee! Een verkennend onderzoek naar kinderpaticipatie in Amsterdam. Stichting Alexander en Verwey-Jonker Instituut.
- Uzozie, A. & Neijboer, D. (2010) Ik heb wel een idee! Een verkennend onderzoek naar kinderpaticipatie in Amsterdam. Tilburg: Drukkerij Gianotten.
- van Rijn, I. (2020). Kinderparticipatie. kinderopvang 30, 20–21 (2020).
- Verbeek, G., & Ponte, P. (2014). Participatie in het onderwijs; onderzoek met en door leerlingen. Den Haag: Boom Lemma.